

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Инновационные методы преподавания по программам бакалавриата

Направление подготовки/специальность: 45.04.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Русский язык и литература в контексте национальной культуры

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Косякова Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 - Филология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 980).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы «08» июня 2022 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	Проектирует и реализует на практике программы учебных дисциплин с использованием инновационных методов преподавания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в инклюзивном образовании"	+			
2	Актуальные проблемы современного филологического образования	+		+	
3	Образовательные технологии в высшем образовании	+		+	
4	Педагогическая практика		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Инновационные методы преподавания по программам бакалавриата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Дисциплина «Инновационные методы преподавания по программам бакалавриата» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Из истории развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе	4	1	4	4	10	12	Собеседование

2	Дидактика как теория обучения в высшей школе	-	-	-	-	10	10	Тестирование
3	Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	0,5	2	-	10	10	Опрос
4	Технологический подход в профессиональном образовании. Инновационные педагогические технологии	-	-	-	-	10	10	Тестирование
5	Инновационные подходы к содержанию высшего профессионального образования.	2	0,5	2	-	8	10	Научный доклад
6	Инновационные воспитательные процессы в вузе	-	-	-	-	8	10	Тестирование

Тема 1. Из истории развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе (ПК-3)

Лекция.

Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе. Филологические школы МГУ, СПбГУ, РГГУ, ВШЭ и др. Отечественные проекты Педагогической систематизации гуманитарного знания и место в них дисциплин филологического круга (проект Вяч.Вс.Иванова).

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.

Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Основные дидактические парадигмы преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Методы, принципы и средства обучения

2.Методология и исходные положения теории обучения.

3. Диалектическая сущность мышления.

4. Сущность дидактики как категории обучения в высшей школе

Задания для самостоятельной работы.

1.Опираясь на работы педагогов–дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

2.Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе (ПК-3)

Лекция.

Противоречие как движущая сила обучения. Основной закон обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе

Принципы обучения в высшей школе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших (средних, старших) школьников.
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 4. Технологический подход в профессиональном образовании. Инновационные педагогические технологии (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
4. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Особенности технологии развития критического мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
2. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)

Тема 5. Инновационные подходы к содержанию высшего профессионального образования. (ПК-3)

Лекция.

Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы). Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
2. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 6. Инновационные воспитательные процессы в вузе (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).
2. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.
3. Назовите приоритеты воспитания в современной России

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите основные направления деятельности куратора. Разработайте свою программу деятельности по 2-3 направлениям.
2. Изучите методику организации и проведения родительских собраний в вузе. Сделайте конспект тематического родительского собрания.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Из истории развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе	Собеседование	20	20 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 12 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 8 правильных ответов баллов не дает
2.	Дидактика как теория обучения в высшей школе	Тестирование	10	Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает
3.	Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе	Опрос	20	20 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 12 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 8 правильных ответов баллов не дает
4.	Технологический подход в профессиональном образовании. Инновационные педагогические технологии	Тестирование(контрольный срез)	10	Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает
5.	Инновационные подходы к содержанию высшего профессионального образования.	Научный доклад	20	
6.	Инновационные воспитательные процессы в вузе	Тестирование(контрольный срез)	10	Количество правильно выбранных вариантов ответов 10 баллов – студент правильно отвечает на 8-10 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 5-7 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 2-3 вопроса Менее 4 правильных ответов баллов не дает
7.	Посещаемость		10	посещаемость - 10 баллов, 10-все занятия посещены, с каждым пропущенным занятием снимается 1 балл;

8.	Премияльные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов;
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 5. Инновационные подходы к содержанию высшего профессионального образования.

1. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.
2. Классификации методов обучения.
3. Характеристика методов обучения.
4. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

Опрос

Тема 3. Законы, закономерности и принципы обучения в высшей школе

1. Теория – это система знаний, ориентированных на объяснение или описание действительности?
2. Идеальные объекты наблюдаемы?
3. Что является внутренним содержанием объекта: сущность или явление?
4. От какого греческого слова произошло понятие «дидактика»?
5. Что входит к основным понятиям дидактики?

Собеседование

Тема 1. Из истории развития высшего образования. Формы обучения в высшей школе

1. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование»
2. Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?
3. Вспомните, какие формы получения высшего образования существуют в России?
4. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
5. Какое учебное заведение окончили создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?
6. В каком году были основаны Московский и Казанский университеты?

Тестирование

Тема 2. Дидактика как теория обучения в высшей школе

1 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- А) дидактикой
- Б) теорией воспитания
- В) педагогическим менеджментом
- Г) педагогической технологией

1 2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- А) В. Ратке
- Б) Я.А. Коменский
- В) Ж.Ж. Руссо
- Г) И.Г. Песталоцци

1 3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- А) Я.А. Коменский
- Б) П.Ф. Каптерев
- В) К.Д. Ушинский
- Г) А. Дистервег

1 4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...

- А) дидактики
- Б) технологии
- В) теории воспитания
- Г) теории управления

1 5. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

1 6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- А) дидактическую систему
- Б) педагогическую теорию
- В) педагогическую систему
- Г) дидактическую теорию

1 7. Учение понимается в дидактике как...

- А) деятельность учеников
- Б) взаимодействие учащихся и учителя

- В) восприятие новых знаний
- Г) формирование умений

1 8. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов называется...

- А) преподаванием
- Б) учением
- В) развитием интереса учащихся

Г) формированием личности

1 9. Доведенное до автоматизма действие называется ...

А) навыком

Б) умением

В) знанием

Г) поведением

1 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

А) дидактикой (!)

Б) теорией воспитания (?)

В) педагогическим менеджментом (?)

Г) педагогической технологией (?)

1 2. Термин “дидактика” впервые ввел...

А) В. Ратке (!)

Б) Я.А. Коменский (?)

В) Ж.Ж. Руссо (?)

Г) И.Г. Песталоцци (?)

1 3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему” ...

А) Я.А. Коменский (!)

Б) П.Ф. Каптерев (?)

В) К.Д. Ушинский (?)

Г) А. Дистервег (?)

1 4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...

А) дидактики (!)

Б) технологии (?)

В) теории воспитания (?)

Г) теории управления (?)

1 5. Функциями процесса обучения являются ...

А) образовательная, воспитательная, развивающая (!)

Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная (?)

В) образовательная, воспитательная, объяснительная (?)

Г) развивающая, образовательная, прогностическая (?)

1 6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

А) дидактическую систему (!)

Б) педагогическую теорию (?)

В) педагогическую систему (?)

Г) дидактическую теорию (?)

1 7. Учение понимается в дидактике как...

А) деятельность учеников (!)

Б) взаимодействие учащихся и учителя (?)

В) восприятие новых знаний (?)

Г) формирование умений (?)

1 8. Управление учебно-познавательной деятельностью

студентов называется...

- А) преподаванием (!)
- Б) учением (?)
- В) развитием интереса учащихся (?)
- Г) формированием личности (?)

1 9. Доведенное до автоматизма действие называется ...

- А) навыком (!)
- Б) умением (?)
- В) знанием (?)
- Г) поведением (?)

Тема 4. Технологический подход в профессиональном образовании. Инновационные педагогические технологии

1. Технологическая карта - это:

- А) условное изображение технологии процесса (?)
- Б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (!);
- В) все ответы правильные(?)
- Г) педагогическая система действий (?)

2. Основными качествами педагогической технологии являются:

- А) системность (?);
- Б) концептуальность; (?)
- В) управляемость; (?)
- Г) все ответы правильные (!)

3. В российском образовании выделяют уровни ...

- А) начального образования (!)
- Б) среднего образования (!)
- В) неполного высшего образования (?)
- Г) высшего образования (!)
- Д) неполного среднего образования (?)

4. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:

- А) нет правильного ответа. (?)
- Б) технологическое описание; (?)
- В) технологическая карта; (?)
- Г) технологическая схема (!)

5. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:

- А) содержания образования; (?)
- Б) процессуальных аспектов обучения; (?)
- В) методов и форм образовательного процесса; (!)
- Г) все перечисленное верно (?).

1. Технологическая карта - это:

- А) условное изображение технологии процесса
- Б) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий ;
- В) все ответы правильные
- Г) педагогическая система действий

2. Основными качествами педагогической технологии являются:

- А) системность ;

- Б) концептуальность;
 - В) управляемость;
 - Г) все ответы правильные
3. В российском образовании выделяют уровни ...
- А) начального образования
 - Б) среднего образования
 - В) неполного высшего образования
 - Г) высшего образования
 - Д) неполного среднего образования
4. Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними»:
- А) нет правильного ответа.
 - Б) технологическое описание;
 - В) технологическая карта;
 - Г) технологическая схема
5. Процесс совершенствования педагогических технологий предполагает частое изменение:
- А) содержания образования;
 - Б) процессуальных аспектов обучения;
 - В) методов и форм образовательного процесса;
 - Г) все перечисленное верно

Тема 6. Инновационные воспитательные процессы в вузе

1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается
- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании») (!)
 - Б) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ(?)
 - В) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ(?)
2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является
- А) непрерывное образование(!)
 - Б) семейное образование(?)
 - В) самообразование(?)
3. Заповеди педагогического общения:
- А) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка(?)
 - Б) строить общение с детьми «сверху вниз» (!)
 - В) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования» (?)
 - Г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение(?)
4. Диагностика предусматривает выявление:
- А) индивидуальных отклонений у человека(?)
 - Б) индивидуальных возможностей, особенностей человека(?)
 - В) особенностей мотивов человека(!)

Г) особенностей жизненной позиции человека(?)

5. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно- обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

А) Подход(?)

Б) Методика(?)

В) Технология(!)

Г) Метод(?)

6. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

А) культурологический подход (?)

Б) психологический подход (?)

В) индивидуальный подход (?)

Г) комплексный подход (!)

Д) системный подход (?)

7. Информационная технология – это

А) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (!)

Б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения (?)

В) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов (?)

8. Критерием эффективности воспитания являются

А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников (!)

Б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями (?)

В) формирование эстетического вкуса (?)

Г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия (?)

Д) уровень профессиональной подготовки (?)

1. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

Б) совокупность преимущественных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

В) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

2. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

А) непрерывное образование

Б) семейное образование

В) самообразование

3. Заповеди педагогического общения:

А) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

Б) строить общение с детьми «сверху вниз»

В) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»

Г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

4.Диагностика предусматривает выявление:

- А) индивидуальных отклонений у человека
- Б) индивидуальных возможностей, особенностей человека
- В)особенностей мотивов человека
- Г) особенностей жизненной позиции человека

5.Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно- обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

- А) Подход
- Б) Методика
- В)Технология
- Г) Метод

6. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- А) культурологический подход
- Б) психологический подход
- В)индивидуальный подход
- Г) комплексный подход
- Д)системный подход

7.Информационная технология – это

- А) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- Б) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- В)разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

8.Критерием эффективности воспитания являются

- А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- Б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- В)формирование эстетического вкуса
- Г) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- Д) уровень профессиональной подготовки

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые задания для зачета (ПК-3)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Проектирует и реализует на практике программы учебных дисциплин с использованием инновационных методов преподавания; демонстрирует достаточный уровень методологических знаний, анализирует литературоведческую методологию в ее историческом развитии, а также в качестве средства межкультурного общения. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не может проектировать и реализовать на практике программы учебных дисциплин с использованием инновационных методов преподавания. Демонстрирует слабый уровень методологических знаний, не может анализировать методологию в ее историческом развитии, а также в качестве средства межкультурного общения. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие. - 2024-05-23; Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>
2. Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2001. - 362 с.
4. Блинкова И.С. Методика преподавания культурологии : Программа и метод. материалы курса. - Тамбов, 2002. - 22с.
5. Федякина Л. В., Российский гос. соц. ун-т, Ун-т прибреж. Каролины (США) Методика преподавания в вузе : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей : рос.-амер. проект. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 256 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Абашева Д. В., Агаркова М. И., Колядич Т. М., Сигов В. К., Хайруллин Р. З., Шаряфетдинов Р. Х. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698>
2. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474284>
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитов Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка : учеб. пособие. - Москва: Просвещение, 1990. - 365, [1] с.
4. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.
5. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы : Учеб. для вузов по пед. спец.. - М.: Академия, 1999. - 399 с.
6. Косякова С.А. Методика преподавания литературы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 48 с.
7. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : Учебник и практикум Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 314 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452168>
8. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

6.3 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. <http://logoburg.nm.ru> - <http://logoburg.nm.ru>
3. "Антология Древнерусской литературы" - old-rus.narod.ru
4. HTML academy - <https://htmlacademy.ru/>
5. Сайт Тамбовского государственного университета <http://tsutmb.ru> - <http://tsutmb.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
7. Журнал "Русская литература" - <http://old.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82>
8. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

Abby FineReader 10.0

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Flash Player 28 PPAPI Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.12

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Плагин.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64 - Сертификат подлинности на системных блоках

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.